

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№45 «Ручеек»

Принята

педагогическим советом МБДОУ №45 «Ручеек»
протокол №1 от 25.08.2023г.

Утверждена

Заведующий МБДОУ №45 «Ручеек»

Воронцова Л.Г.
Приказ №50 от 25.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога- психолога

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	стр. 2-3
1 РАЗДЕЛ- ЦЕЛЕВОЙ	стр. 3-8
1.1 Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	стр. 35
1.2 Планируемые результаты	стр. 5-7
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	стр. 7-8
II РАЗДЕЛ –СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	стр. 8-28
2.1 Общие положения	стр. 8
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного возраста	
2.2.2. Содержание деятельности педагога-психолога по реализации образовательных областей	стр. 8-11
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
Способы и направления поддержки детской инициативы	стр.12-15
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр. 16-20
2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	стр.21-28
III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	стр.28-35
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	стр.28
3.2. Кадровые условия реализации Программы	стр.29
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников	стр.29-32
3.4. Планирование образовательной деятельности	стр. 32
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр.32-34
3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	стр.34-35
Перечень литературных источников	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 -ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Рабочая программа педагога-психолога направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области» от 24.03.2015 № 163, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности

педагога –психолога в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Содержательный раздел также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников.

Объем обязательной части рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема.

Обязательная часть Программы.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, из "натуральных", по Л.С. Выготскому, должны стать "культурными", то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм. В данной программе предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребёнка дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа содержит подробное описание организации и содержания психодиагностической работы, психопрофилактики, коррекционной и развивающей работы, психологического консультирования и психологического просвещения всех участников образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с Рабочей программы предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога-психолога и в групповых помещениях обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основная идея программы - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДООУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержание рабочей программы включены вопросы коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

I РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть

Рабочая программа характеризует организацию психоло-педагогического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Психоло-педагогическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагогического коллектива и педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО – значительное место уделяется совместной целенаправленной деятельности по профилактике, развитию и коррекции нарушений развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель психолого-педагогической работы - создание каждому ребенку в детском саду возможностей для развития способностей, творческой самореализации; определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

Основным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, познавательное и речевое развитие детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных

областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Содержание психолого-педагогической работы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

1.1.2 . Принципы и подходы к формированию Программы

Психолого-педагогическая работа имеет в своей основе следующие принципы:

принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; -принцип интеграции

образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями

и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Реализация Рабочей программы осуществляется в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Подходы к организации образовательного процесса:

поддержка разнообразия детства;

лично – развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

уважение личности ребенка;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач, поставленных Программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала ребенка, возможностей и способностей, заложенных природой и предусматривает совместную работу воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и родителей дошкольника.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

ФГОС ДО Целевые ориентиры в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 4.3. «требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Однако одним из критериев оценки качества дошкольного образования является критерий соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы, который может быть оценен на уровне ДООУ с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка и планирования деятельности педагога по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии со спецификой дошкольного образования *адекватной формой оценки результатов* освоения Программы является система *мониторинга*, основным методом которой служит длительное наблюдение за ребенком, в том числе включенное, а также применяются такие методы, как: анализ (данных, документации, продуктов детской деятельности и др.);

беседа; диагностические ситуации;

интервью детей; анкетирование, опрос родителей.

Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики

результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников,

выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

II РАЗДЕЛ –СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно -эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально -психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; программа коррекционно -развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе программы психолога – педагогических занятий для дошкольников под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» СПб.: Речь, 2014г.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

2.2.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и

др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности и новообразования детей от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), *ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого; *совершенствуется восприятие, речь*, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно *развивается активная речь* детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей *формируются новые виды деятельности*: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети *могут осуществлять выбор* из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой *мышления* становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость* чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается *кризисом трёх лет*. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности и новообразования детей от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7

более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей*: они

скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности и новообразования детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются *навыки планирования* последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться *произвольное внимание*. Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*. *Повышенная обидчивость* представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности и новообразования детей от 5 до 6 лет

Дети *могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли*. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой *словесно-логического мышления*.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от *непроизвольного к произвольному вниманию*. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности и новообразования детей от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

в результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2.2 Содержание деятельности педагога-психолога по реализации образовательных областей

В сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие направлено на развитие разнообразных познавательных интересов; стремления понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функциям, свойствам и качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначения бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их.

Речевое развитие Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (злой/добрый, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие направлено на формирование умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. Создавать и

закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

2.2. 3 Модель деятельности педагога-психолога в ДОУ по реализации содержания базового компонента деятельности.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста
2. Оптимизация педагогического общения
3. Скрининговая диагностика
4. Углубленная диагностика ; ППк. Развивающе - коррекционная работа

Приоритетными задачами при реализации базового компонента деятельности педагога-психолога выступают: содействие формированию личности ребенка; определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка; преодоление нарушений в развитии ребенка; создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Обязательным условием успешности психологической работы является информирование администрации ДОУ о результатах деятельности и консультирование по вопросам психологического сопровождения развития детей .

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста

Цели:

Создание условия для адаптации детей при поступлении в ДОУ.

Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО.

Задачи:

Подготовка родителей к поступлению ребенка в ДОУ

Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода)

Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.

Отслеживание процесса адаптации.

Формы работы

Сбор информации	Диагностика	Коррекция	Просвещение, обучение, консультирование
Анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОУ)	скрининг по возрасту (для детей после 3 лет)	нет	для родителей: индивидуальное консультирование, в т.ч. для родителей детей с тяжелым протеканием адаптации; информирование; выступление на родительском собрании
Адаптационный лист для воспитателей			консультирование воспитателей по адаптации каждого ребенка

Результат

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение аналитическая справка по	Администрация	Рекомендации по оптимизации процесса адаптации в ДОУ

результатам адаптации		
Консультации	Родители, педагоги	Рекомендации по взаимодействию с детьми

2. Оптимизация педагогического общения.

Цель : создание условий для оптимизации взаимодействия педагога с детьми

Задачи:

Изучение особенностей общения педагога с детьми

Развитие профессионально значимых коммуникативных умений педагогов.

Формы работы

Сбор информации	Диагностика	Коррекция	Просвещение, обучение, консультирование
анализ общения педагога по критерию (карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми)	опросники	нет	семинар-практикум
Адаптационный лист для воспитателей			консультирование воспитателей по адаптации каждого ребенка

Результат

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение аналитическая справка по результатам диагностики	Администрация	Организация работы практикума
Консультации	педагоги	Рекомендации по оптимизации общения Информирование педагогов

3. Скрининговая диагностика

Цель: содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы.

Задачи:

Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы- определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).

Консультирование педагогов, родителей, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.

Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

Формы работы

Сбор информации	Диагностика	Коррекция	Просвещение, обучение, консультирование
экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей	познавательное развитие и особенности развития личности	нет	консультирование родителей о возрастных нормах развития детей
			консультирование воспитателей и родителей по результатам скрининга

Результат

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
Заключение – справка по результатам скрининга	Администрация	Предложения по оптимизации психического развития детей
		Организация работы ППк
Консультирование	Родители воспитанников, результаты скрининговой диагностики которых не соответствуют возрастной норме	Согласование условий проведения углубленной диагностики
Консультирование	Родители детей подготовительной группы	Помощь в выборе образовательного учреждения

4. Углубленная диагностика ; ППк. Развивающе - коррекционная работа

Цель: содействие развитию ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Задачи:

Углубленная диагностика для определения причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.

Сопровождение развития ребенка (развивающе-коррекционная работа).

Просвещение и обучение педагогов и родителей.

Согласование содержания, форм и последовательности развивающе-коррекционной работы с родителями и педагогами.

Подготовка и участие в заседании ППк ; представление в ПМПк.

Формы работы

Сбор информации	Диагностика	Коррекция	Просвещение, обучение, консультирование
Анализ результатов скрининговой диагностики; динамические наблюдения в ходе индивидуальной развивающей работы; анализ результатов повторного скрининга	дифференциальная диагностика	индивидуальная развивающая работа по результатам скрининга	консультирование родителей о способах психолого-педагогической помощи ребенку
		индивидуальная и групповая коррекционная работа по решению ПМПк и ППк.	консультирование воспитателей о способах психолого-педагогической помощи ребенку

Результат

Форма предоставления	Адресат	Рекомендации по дальнейшей работе
устный отчет о ходе коррекционной работы	Администрация	организационное сопровождение коррекционного процесса
представление-характеристика на ПМПк	председатель ПМПк	организация коррекционной работы
лист промежуточного наблюдения и заключения по результатам итоговой диагностики	председатель ПМПк	решение об изменении содержания и организации коррекционной работы
индивидуальное консультирование по результатам углубленной диагностики (до ПМПк)	родители	выбор образовательного маршрута (внутри и вне ДОУ) Консультирование специалистами

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Н.В. Крылова утверждает, что « культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности и поведения.

Виды и формы культурных практик.

Возраст	Культурная практика	Виды и формы работы
младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя и детей	сюжетно-ролевая режиссерская игра-инсценировка игра-драматизация
старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя и детей; детей со сверстниками	театрализованные игры
младший и старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проект мини-коллекционирование образовательные ситуации (веселая ярмарка)
младший и старший дошкольный возраст	Досуги	песенные посиделки сам себе костюмер мы играем м поем танец-ассорти театр
младший и старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	группировка произведений по темам длительное чтение (цикл рассказов)
младший и старший дошкольный возраст	сенсорные и интеллектуальные тренинги коллективная и индивидуальная трудовая деятельность поисково-исследовательская деятельность (Ученый совет)	

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Современные условия жизни: динамика и темп, большие нагрузки - умственные и физические, ухудшение здоровья воспитанников, возросший уровень родительских притязаний - все это вызывает необходимость организации дополнительного образования в ДООУ.

Дополнительное образование рассматривается как процесс реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг за пределами основной образовательной программы в интересах личности, для творческой самореализации ребенка.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на основе заявления. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) возможно с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим СанПиН 1.2.1.3685-21. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой и факультативной работы.

Дополнительное образование в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом:

запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Для занятий в кружках дети отбираются педагогами с учетом следующих критериев:

1. Мотивация
2. Креативность (способность к творчеству)
3. Способности выше среднего (выдающиеся способности)..

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Обязательная часть

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей	Анкетирование «Готов ли ребенок к посещению ДОУ», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Особенности развития ребенка», анкеты на начало учебного года и на конец учебного года; консультирование вновь родителей (законных представителей) и детей по вопросам адаптации к учебному заведению.
психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностического исследования в течение года, консультирование по запросам родителей и сотрудников ДОУ, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, консультации на сайте ДОУ.
совместная, в т.ч. досуговая деятельность	мастер-классы, тренинговые занятия, участие в подготовке и проведении праздников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательное направление «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних

обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательное направление «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательное направление «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательное направление «Художественное – эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в

театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Образовательное направление «Физическое развитие»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

Обязательная часть

Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ с ТНР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Обязательная часть

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума);

возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи воспитанникам с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии воспитанников, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума).

Задачи программы:

- своевременное выявление воспитанников с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей воспитанников с ТНР в освоении адаптированной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательным учреждением коррекционно-развивающей деятельности через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет воспитанникам с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специально организованных занятиях и вне их;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль над устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-педагогического консилиума;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, коррекционных курсов и на индивидуальных и групповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и групповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
 - сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
 - совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
 - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
 - сформированность интереса к языковым явлениям;
 - совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
 - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.
- Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолога –педагогического консилиума.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки; проведение подгрупповых занятий с логопедом (4 раза в неделю), индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. Изучается информация, зафиксированная в заключениях ПМПК и следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), оториноларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), педиатра и т.д. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. Выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, наличествовали ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка.

Программы обследования ребенка

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога он – реализуется в самом начале обследования, в процессе вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения,

использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Для того, чтобы иметь полную картину фонетической стороны речи, необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками (свистящими, шипящими, аффрикатами и т.п.). Реализация таких заданий позволяет выявить возможности правильного произношения детьми звуков, относящихся в различным фонетическим группам (сопоставительно с данными нормативного развития). Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При тяжелых нарушениях речи коррекционная работа направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений речезыкового развития и сопутствующих нарушений у детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
 - 2) освоение детьми с ТНР Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Коррекционная работа с детьми с ТНР, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. Под особыми образовательными потребностями детей с ТНР следует понимать такие их потребности, которые обусловлены их речезыковым статусом, структурой дефекта, этиопатогенетическими и социо-психолого-педагогическими факторами.

Реализация квалифицированного коррекционного воздействия при тяжелых нарушениях речи осуществляется в форме проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. Коррекционная работа по преодолению нарушений речи у детей в МБДОУ № 45 проводится следующими специалистами: воспитателями, педагогом – психологом, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинской сестрой. В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ.

Специалист	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	Создание доброжелательной и комфортной обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений. Реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта. Учёт компенсаторных возможностей детей. Участие в работе ПМПк.	Укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель – логопед	Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка. Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым. Стимулирование речевой деятельности. Формирование вербальных и невербальных способов общения. Коррекция нарушений речи в	Проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.

	<p>сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке.</p> <p>Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции; нормализация просодической системы речи; формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.</p> <p>Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.</p> <p>Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.</p> <p>Нормализация лексико-грамматических навыков.</p> <p>Удовлетворение потребности в общении с окружающими.</p> <p>Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Участие в работе ПМПк.</p>	
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагог – психолог	<p>Проведение психологической диагностики.</p> <p>Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ.</p> <p>Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.</p> <p>Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.</p> <p>Участие в работе ПМПк.</p>	<p>Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период;</p> <p>проводит психодиагностическую работу;</p> <p>разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы;</p> <p>проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта.</p> <p>Оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении).</p> <p>Участие в работе ПМПк по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>Развивает мелодико-интонационную выразительность речи;</p> <p>закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);</p> <p>осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;</p> <p>разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребёнком на музыкальных занятиях.</p> <p>отслеживает динамику развития у ребёнка музыкально – ритмических видов деятельности.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации</p>	<p>Изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия</p>

	<p>двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).</p> <p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.</p> <p>Развитие речи посредством движения.</p> <p>Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений.</p> <p>Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.</p>	<p>по показу и речевой инструкции);</p> <p>проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;</p> <p>использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлинённого выдоха, развитию темпа – ритмической организации;</p> <p>участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.</p>
Медицинская сестра	<p>Реализация комплексного психолого - медико-педагогического подхода к детям с ОВЗ.</p> <p>Соблюдение санитарно – противоэпидемического режима.</p> <p>Повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.</p>	<p>Выполняет врачебное назначение;</p> <p>выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.</p>

Условия, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, инвалидов а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ. инвалидов

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно –эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по

освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Кадровые условия реализации рабочей программы

Работа с педагогами

В ДОУ работают специалисты, изучающие психологию и педагогику дошкольного воспитания, изучают и внедряют в свою практику новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, направлением работы педагога-психолога ДОУ является повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;

командная работа специалистов в психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения; раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»; помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем

посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом; проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе; проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и д
Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.

Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года);

Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей

Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

С руководителем ДОУ

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С старшим воспитателем

Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.

Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители (законные представители)).

Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям (законным представителям) участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы. Методические материалы, средства обучения и воспитания дошкольников

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Москва 2006 ФГОС ДО Веракса А. Н.

Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Веракса А. Н., Гуторова Н. ФГОС ДО А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой,

ФГОС ДО Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Младшая группа.

Волгоград. Учитель 2017

ФГОС ДО Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа. Волгоград. Учитель 2017

ФГОС ДО Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Старшая группа.

Волгоград. Учитель 2017

ФГОС ДО Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Подготовительная к школе группа. Волгоград. Учитель 2017

Парамонова Л.А. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей ТЦ «Сфера» УМО Минобр. и науки РФ 2015

ФГОС ДО Петерсон Л.Г. «Педагогическая диагностика» ИД «Цветной мир» М 2016 УМО Минобр. и науки РФ ФГАУ «ФИРО»

Киселева М.В., Кулгано В.А.в Арт-терапия в психологическом консультировании уч. пособие СПб:Речь 2016

Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для школьников СПб-Москва 2017

Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик (6-7 лет) Приключения будущих первоклассников Программа психолого-педагогических занятий СПб-Москва 2017

Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик (5-6- лет) Программа психолого-педагогических занятий СПб-Москва 2017

Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик (4-5 лет) Программа психолого-педагогических занятий СПб-Москва 2017

Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Н.Н. Ефименко Неправильная физкультура «Нилан –ЛТД»2016Н.Н. Ефименко ФГОС: физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Двигательно-игровая деятельность.

пособие ООО «Дрофа» 2014

Т.П. Колодяжная Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития методическое пособие УЦ Перспектива 2011

«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май)» Н.В. Нищева Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Москва 2006

«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Москва 2006

«Формирование правильной дикции у дошкольников» Г.В. Романова ТЦ «Сфера» 2012 Москва

«Коррекционно – развивающие технологии в дошкольной образовательной деятельности» Л.В.Гроздикова, И.В.Возняк, А.А.Морозова, А.В.Белицкая

«Развивающие тесты по ФГОС» Белых В.А. «Феникс» 2016 Ростов-на-Дону

«Увлекательная логопедия» Томашевская Н.В. «Феникс» 2015 Ростов-на-Дону

«1000 забавных пальчиковых игр» Новиковская О.А. Изд.«Астрель» Москва 2010

«Логопедия. Основы теории и практики» Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. «Эксмо» 2014 Москва

«Картотека тематических пальчиковых игр: Здравствуй, пальчик! Как живешь? » Калмыкова Л.Н. «Учитель» 2014 Волгоград

«Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков» Омельченко Л.В. «Учитель» 2013 Волгоград

«Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» Деркунская В.А., Рындина А.Г. ООО«Центр педагогического образования» 2012 Москва

«Рабочая тетрадь логопеда» Пятница Т.В. «Феникс» 2011 Ростов-на-Дону

«Я говорю правильно» Н.Жукова Изд.«Эксмодетство» Москва 2016

«Основы логопедии» Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина

«Дефектологический словарь» Т.А. Власова, Ю.А. Кулагин, Л.В Лейман, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина Изд. «Педагогика» Москва 1970

«Логопедия» О.В. Правдина, Изд. «Просвещение» Москва 1969

«Учитесь говорить правильно» Л.П. Успенская, М.Б Успенский, Изд. . «Просвещение» Москва 1992

«Воспитание у детей правильного произношения» М.Ф. Фомичева, Изд. . «Просвещение» Москва 1981

«Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И. Максаков, Изд. . «Просвещение» Москва 1988

«Обучение грамоте в детском саду» Л.В. Управителева, Изд. «Академия развития» Ярославль

«Коррекция звуков речи у детей» Л.Н. Ефименкова Изд. . «Просвещение» Москва 1987

«Избранные работы по логопедии» Ю.А. Флоренская, Изд. «Астрель» 2006

« Комплексные занятия с детьми 4-7» О.Ф Горбатенко Изд «Учитель» Волгоград 2013

«Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина, Изд. «Феникс» 2012

«Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» В.А. Деркунская, А.Г. Рындина, ООО «Центр педагогического образования» Москва 2012

Кабинет педагога-психолога - цветные карандаши, пирамидки , дидактические игры, пазлы кубики, «Умные картинки», шнуры, коврики, обручи, модуль для коррекции эмоционального состояния, фонотека, демонстрационный и раздаточный материал для занятий, игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки, иллюстрации; методические разработки и пособия.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Реализация программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

3 - 4 года - восприятие;

4 - 5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;

5 - 6 лет - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 - 7 лет - личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

Принципы проведения занятий:

системность подачи материала;

наглядность обучения;

цикличность построения занятий;

доступность;

проблемность;

развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

подача новой информации на основе имеющихся данных;
задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

обобщение полученных знаний;
подведение итогов занятия.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Возраст	Число детей в группе	Время занятия	Количество занятий в год
3-4 года	5-6 человек	15 минут	36
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	36
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	36
6-7 лет	8-10 человек	30 минут	36

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

Используемые технологии сопровождения:

- углубленное индивидуальное обследование детей в течение каждого года;
- анализ особенностей развития познавательных процессов, эмоциональной сферы детей, выявляемых в результате мониторинга;
- оценка уровня актуального развития этих детей, в том числе их индивидуальных, адаптационных и ресурсных возможностей на данный момент времени;
- индивидуализация образовательного маршрута ребенка;
- адекватные условия развития ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик развития и воспитания);
- рациональная организация занятий (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим (физкультминутки, подвижные игры, игровые задания и упражнения);
- использование наглядных пособий (фотографий, рисунков, графических изображений);
- оценка эффективности проведенных мероприятий.

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: по возрастному составу; по уровню умственного развития; по личностно-психологическим типам; по уровню здоровья;
Личностно - ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного	Организация занятий, предполагающая создание под руководством

обучения	педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как ребенка, так и педагога.
Коррекционные	Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивает ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

3.5 Предметно-пространственная развивающая среда:

Организационно-планирующее пространство письменный стол; стеллажи для книг и пособий;

Зона релаксации коврик для снятия мышечного напряжения;

Консультативное пространство - материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов. памятки для родителей; библиотека специальной литературы и практических пособий.

Литература подобрана по следующим разделам:

по общей психологии (включая словари);

по детской психологии и возрастным особенностям детей;

коррекционно-развивающая;

по диагностике уровня развития детей;

для родителей;

периодические издания;

по организации психологической службы в ДОУ.

Зона коррекции; Игровое пространство : игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; рабочие столы для проведения занятий; головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; раздаточные и демонстративные материалы; фонотека с

разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Игровое пространство включает: набор мозаик из пластмассы; пазлы, пирамиды, матрешки; сюжетные кубики; куб форм (с прорезями); различные головоломки; домино; «Умные шнуровки»; тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», маски с различным эмоциональным выражением; различные виды кукол; разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)

Уголок уединения модуль для коррекции эмоционального состояния, домик

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155с.
- Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с.
- Справочник психолога начальной школы О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442с.
- Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
- 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2009. – 96с.
- 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, для детей 6-7 лет А.В. Никитина Изд. СПб.: Каро, 2009. – 126с.
- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.А. Зажигина Изд. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
- Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.
- Нравственное воспитание в детском саду В.И. Петрова, Т.Д. Стульник 2-е изд., испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80с.
- Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: Занятия с элементами психогимнастики Г.Н. Жучкова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с.
- Двигательный игротренинг для дошкольников Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 176с.
- Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.
- М.И. Чистякова «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 1995 – 160с.
- Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 164с.
- Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 171с.
- Практические семинары для педагогов. – Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143с.
- Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 143с.
- Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
- М.А. Панфилова «Лесная школа»: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96с.

Перспективно-тематическое планирование

Тематическое планирование 3 – 4 года

№	Название занятия	Источник	Цель
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.
3	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.
4	Я и моя группа	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.
5	Радость	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 28	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.
6	Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 32	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
7	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 36	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.
8	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 40	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.
9	Осенний праздник	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 46	Развитие восприятие цвета. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).
10	Разноцветный паровозик	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 45	Развитие восприятия цвета, умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие навыка цветового соотнесения.
11	Пригласительный билет	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 49	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.
12	Восприятие величины (большой – маленький)	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 53	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение».
13	«Здравствуй, зима!»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 57	Развитие познавательных психических процессов.
14	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 60	Диагностика: - зрительной памяти; - эмоциональной сферы; - внимания; - мышления
15	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 64	Диагностика: - восприятия; - коммуникативной сферы; - внимания; - мышления; - слуховой памяти
16	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 64	Диагностика: - восприятия; - коммуникативной сферы; - внимания; - мышления; - слуховой памяти
17	Новогодний праздник	Обобщение по темам. Игровые упражнения.	
18	Восприятие длины (длинный – короткий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 68	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
19	Восприятие величины (широкий – узкий)	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 73	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
20	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 78	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.
21	Сказка «Геремок». Обобщение: животные	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 84	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.

22	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 104	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных психических процессов.
23	Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 90	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.
24	Мальчики - одуванчики	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 104	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.
25	Девочки - припевочки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 108	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
26	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 113	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов.
27	Сказка «Репка». Дружба, Взаимопомощь	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 117	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребёнка. Развитие познавательных психических процессов.
28	Страна Вообразия.	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 121	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.
29	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 130	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.
30	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 134	Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов.
31	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 140	Диагностика: - коммуникативной сферы детей
32	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 140	Диагностика: - зрительной памяти
33	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 143	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сфер детей
34	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 143	Диагностика: - мышления; - внимания

Тематическое планирование 4 – 5 года

№	Название занятия	Источник	Цель
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
2	Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
3	Волшебные слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.
4	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 25	Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
5	Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 30	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
6	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
7	Удивление	Н.Ю. Куражева	Развитие коммуникативных навыков, преодоление

		«Цветик - семицветик» стр. 39	тактильных барьеров. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.
8	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление, страха.
9	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
10	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.
11	Праздник осени	По темам программы	Игровые упражнения по теме «Осень».
12	Праздник осени	По темам программы	Игровые упражнения по теме «Осень».
13	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.
14	Восприятие свойств предметов	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 56	Развитие восприятие свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.
15	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 60	Диагностика: - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - развитие коммуникативных навыков
16	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 63	Диагностика: - слуховой памяти; - внимания; - воображения; - развитие коммуникативных навыков
17	Новогодний праздник	Обобщение по темам. Игровые упражнения.	
18	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания, памяти. Активизация творческой активности.
19	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 73	Совершенствование восприятия . Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.
20	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.
21	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
22	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 87	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.
23	Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.
24	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию

		семицветик» стр. 95	самоконтроля.
25	Из чего же сделаны наши девочки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление особенностей поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тётке.
26	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, память, наглядно – образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.
27	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
28	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.
29	День смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.
30	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.
31	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 125	Диагностика: - зрительной памяти; - мышления; - развитие коммуникативных навыков
32	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 125	Диагностика: - зрительной памяти; - мышления; - развитие коммуникативных навыков
33	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 125	Диагностика: - слуховой памяти; - внимания; -развитие коммуникативных навыков
34	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 125	Диагностика: - слуховой памяти; - внимания; -развитие коммуникативных навыков

Тематическое планирование 5 – 6 лет

№	Название занятия	Источник	Цель
1	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 14	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2	Наша группа. Что мы умеем	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 18	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
3	Правила поведения на занятиях	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 22	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.
4	Страна «Психология»	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 27	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
5	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 31	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального

6	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 38	реагирования на совершённое действие или поступок. Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
7	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
8	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха.
9	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 52	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
10	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 57	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.
11	Праздник осени	По темам программы	Игровые упражнения по теме «Осень».
12	Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать вербальное и невербальное общение.
13	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
14	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 69	Диагностика: - зрительная память; - мыслительные операции; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки
15	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 72	Диагностика: - мышление; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки
16	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 72	Диагностика: - мышление; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки
17	Новогодний праздник	Обобщение по темам.	Игровые упражнения.
18	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.
19	Обществен-ный этикет. Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 82 - 87	Познакомить детей с общественным и со столовым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
20	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 94	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
21	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 99	Познакомить детей с гостевым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
22	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
23	Защитники отечества	Н.Ю. Куражева	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.

		«Цветик - семицветик» стр. 108	Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».
24	Мамины помощники	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 112	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».
25	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
26	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
27	Я и моё имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 125	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.
28	Кто такой «Я»? Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 130	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера.
29	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 132	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учит детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.
30	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 137	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - воображения
31	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 137	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - воображения
32	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 140	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - слуховой памяти; - мышления; - внимания
33	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 140	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - слуховой памяти; - мышления; - внимания
34	Повторение по темам программы	Игры, развивающие упражнения.	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
35	Повторение по темам программы	Игры, развивающие упражнения.	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.
36	Повторение по темам программы	Игры, развивающие упражнения.	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.

Тематическое планирование 6 – 7 лет – Приключения будущих первоклассников

№	Название занятия	Источник	Цель
1	Создание Лесной школы	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 19	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развитие навыков невербального и вербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.
2	Букет для учителя	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 23	Продолжать знакомить детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей.
3	Смешные страхи	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 28	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей.
4	Игры в школе	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 32	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие умения выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
5	Школьные правила	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 39	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти.
6	Собирание портфеля	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 44	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.
7	Белочкин сон	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 50	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
8	Госпожа Аккуратность	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 55	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
9	Жадность	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 59	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
10	Волшебное яблоко	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 65	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
11	Осенний праздник	По темам программы	Игровые упражнения по теме «Осень».
12	Подарки в день рождения	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 69	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических функций.
13	Домашнее задание	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 75	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
14	Школьные оценки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 80	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
15	Ленивец	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 86	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
16	Ленивец	Н.Ю. Куражева	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления.

		«Цветик - семицветик» стр. 86	Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
17	Новогодний праздник		Обобщение по темам. Игровые упражнения.
18	Списывание	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 90	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
19	Подсказка	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 95	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
20	Обманный отдых	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 100	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
21	Бабушкин помощник	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 107	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
22	Прививка	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 112	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
23	Больной друг	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 117	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
24	Ябеда	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 122	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
25	Шапка - невидимка	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 127	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
26	Задача для Лисёнка	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 132	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
27	Спорщик	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 138	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
28	Обида	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 143	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
29	Хвосты	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 147	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
30	Драки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр.	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие

		152	мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
31	Грубые слова	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 157	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
32	Дружная страна	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 161	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
33	Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 185	Итоговая
34	Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 185	Итоговая
35	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - семицветик» стр. 165	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
36	«До свиданья, детский сад»		

Тематическое планирование 3 – 4 года

Сентябрь

№	Название занятия	Цель
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.
2	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.
3	Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.
4	Я и моя группа	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.

Октябрь

№	Название занятия	Цель
1	Радость	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.
2	Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
3	Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.
4	Словарик эмоций	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.

Ноябрь

№	Название занятия	Цель
1	Осенний праздник	Развитие восприятия цвета. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)
2	Разноцветный паровозик	Развитие восприятия цвета, умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Развитие навыка цветового соотнесения
3	Пригласительный билет	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме
4	Восприятие величины (большой – маленький)	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»

Декабрь

№	Название занятия	Цель
1	«Здравствуй, зима!»	Развитие познавательных психических процессов.
2	Диагностика - 1	Диагностика: - зрительной памяти; - эмоциональной сферы; - внимания; - мышления
3	Диагностика - 2	Диагностика: - восприятия; - коммуникативной сферы;

		- внимания; - мышления; - слуховой памяти
4	Новогодний праздник	

Январь

№	Название занятия	Цель
1	Восприятие длины (длинный – короткий)	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
2	Восприятие величины (широкий – узкий)	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.
3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.

Февраль

№	Название занятия	Цель
1	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов
2	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Развитие познавательных психических процессов
3	Л.Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов
4	Мальчики - одуванчики	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать навыки самоконтроля

Март

№	Название занятия	Цель
1	Девочки - припевочки	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать вербальное и невербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним
2	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов
3	Сказка «Репка». Дружба, Взаимопомощь	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребёнка. Развитие познавательных психических процессов
4	Страна Вообразия.	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм

Апрель

№	Название занятия	Цель
1	День смеха	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.
2	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Подготовка к итоговой диагностике. Развитие познавательных психических процессов
3	Итоговая диагностика - 1	Диагностика: - коммуникативной сферы детей; - мышления; - внимания; - зрительной памяти
4	Итоговая диагностика - 2	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сфер детей; - мышления; - внимания;

Май

№	Название занятия	Цель
---	------------------	------

1	«Помогаем друг другу»	Воспитывать у детей навыки партнерского общения, формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей.
2	«Дружная семья»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.
3	«Маленький помощник»	Учить детей радовать своих близких и родных добрыми делами и хорошими поступками.
4	«Урок общения»	Развивать эмпатию детей. Продолжать учить взаимодействовать и сотрудничать друг с другом. Развивать навык общения.

Тематическое планирование 4 – 5 года

Сентябрь

№	Название занятия	Цель
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии
2	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия
3	Волшебные слова.	Развитие навыков культурного общения. Создавать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала
4	Правила поведения на занятиях.	Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)

Октябрь

№	Название занятия	Цель
1	Радость и грусть	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.
2	Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимание детей к эмоциональному миру человека.
3	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление
4	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, радости, грусти, гнев, удивление, страха

Ноябрь

№	Название занятия	Цель
1	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека
2	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг
3	Праздник осени	
4	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов

Декабрь

№	Название занятия	Цель
1	Восприятие свойств предметов	Развитие восприятие свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления
2	Диагностика - 1	Диагностика: - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - развитие коммуникативных навыков
3	Диагностика - 2	Диагностика: - слуховой памяти; - внимания; - воображения; - развитие коммуникативных навыков
4	Новогодний праздник	

Январь

№	Название занятия	Цель
1	Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений.

		Развитие зрительного внимания, памяти. Активизация творческой активности
2	Мой помощник носик	Совершенствование восприятия . Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.
3	Мой помощник ротик	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.

Февраль

№	Название занятия	Цель
1	Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.
2	Мои помощники ручки	Совершенствование восприятия Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.
3	Мои помощники ножки	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения
4	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.

Март

№	Название занятия	Цель
1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте
2	Страна Вообразилия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, память, наглядно – образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развитие самосознания
3	Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
4	Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов

Апрель

№	Название занятия	Цель
1	День Смеха	Развить воображение. Развить творческое мышление.
2	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.
3	Диагностика - 1	Диагностика: - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - развитие коммуникативных навыков
4	Диагностика - 2	Диагностика: - слуховой памяти; - мышления; - внимания; - развитие коммуникативных навыков

Май

№	Название занятия	Цель
1	«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе, определить свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям, сравнивать свой вкус со вкусами других.
2	«Давайте жить дружно»	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.
3	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.
4	Восприятие	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение,

свойств предметов.

исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.

Тематическое планирование 5 – 6 лет

Сентябрь

№	Название занятия	Цель
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.
3	Правила поведения на занятиях.	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику.
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Октябрь

№	Название занятия	Цель
1	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок
2	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок
3	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок
4	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха

Ноябрь

№	Название занятия	Цель
1	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.
2	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека
3	Праздник осени	
4	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать вербальное и невербальное общение

Декабрь

№	Название занятия	Цель
1	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.
2	Диагностика - 1	Диагностика: - зрительная память; - мыслительные операции; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки
3	Диагностика - 2	Диагностика: - мышление; - внимание; - коммуникации, тонкую и общую моторику руки
4	Новогодний праздник	

Январь

№	Название занятия	Цель
1	Этикет. Внешний	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о

	вид	внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.
2	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции
3	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции

Февраль

№	Название занятия	Цель
1	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции
2	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Развитие самосознания и навыков саморегуляции
3	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать
4	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».

Март

№	Название занятия	Цель
1	Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»..
2	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам
3	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
4	Я и моё имя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения

Апрель

№	Название занятия	Цель
1	Кто такой «Я»? Черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представлений о себе, качествах своего характера
2	Я особенный	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. Учит детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества
3	Диагностика - 1	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - зрительной памяти; - мышления; - внимания; - воображения
4	Диагностика - 2	Диагностика: - коммуникативной и эмоциональной сферы; - слуховой памяти; - мышления; - внимания

Май

№	Название занятия	Цель
1	Мы такие разные	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.
2	Мальчики и	Учить понимать различия между мальчиками и девочками

	девочки	
3	Давайте жить дружно	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.
4	Я знаю, я умею, я могу	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других;

Тематическое планирование 6 – 7 лет –
Приключения будущих первоклассников
Сентябрь

№	Название занятия	Цель
1	Создание Лесной школы	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развитие навыков невербального и вербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе
2	Букет для учителя	Продолжать знакомить детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей
3	Смешные страхи	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей
4	Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие умения выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Октябрь

№	Название занятия	Цель
1	Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти
2	Собирание портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение
3	Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	Госпожа Аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Ноябрь

№	Название занятия	Цель
1	Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
2	Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки
3	Осенний праздник	
4	Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических функций

Декабрь

№	Название занятия	Цель
1	Домашнее задание	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
2	Школьные оценки	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
3	Ленивец	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Развитие слухового и зрительного внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	Новогодний праздник	

Январь

№	Название занятия	Цель
1	Списывание	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

2	Подсказка	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
3	Обманный отдых	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Февраль

№	Название занятия	Цель
1	Бабушкин помощник	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
2	Прививка	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
3	Больной друг	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
4	Ябеда	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических

Март

№	Название занятия	Цель
1	Шапка - невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
2	Задача для Лисёнка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
3	Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических
4	Обида	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Апрель

№	Название занятия	Цель
1	Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
2	Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
3	Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	Дружная страна	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Май

№	Название занятия	Цель
1	Диагностика - 1	Итоговая
2	Диагностика - 2	Итоговая
3	В гостях у сказки	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
4	«До свиданья, детский сад» (выпускной бал)	

Тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут (занятия повторяются несколько раз).

Дата	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.	2
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения	2

	Занятие «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	2
7	Занятие «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	
8	Занятие «Мыльные пузыри»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии. 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности. 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы. 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	2
9	Занятие «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной обстановки. 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3. Развитие образности слухового восприятия. 4. Развитие слуховой и зрительной памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие внимания, речи и воображения. 	2
Ноябрь 10	Занятие «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4. Развитие координации движений, общей и 	2

мелкой моторики.

5. Развитие внимания, речи и воображения.

11	Занятие «Непослушные мышата»	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2. Формирование положительной самооценки. 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	2
12	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
ИТОГО			24
